



# VET-READY

## **WP3 A2 – Contenido para el Cuestionario del Educador**

**Cuestionario de opción múltiple para la evaluación de competencias**

**UNIDAD 4: PREPARACIÓN ANTE DESASTRES ESCOLARES Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE SEGUROS**

**MÓDULO DE FORMACIÓN 24: Habilidades de Supervivencia Individual en un Escenario de Desastre Escolar**

**Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287**



**Co-funded by  
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Pregunta	Opciones de respuesta	
1. Durante un terremoto escolar, ¿por qué es peligroso correr con la multitud que entra en pánico hacia las escaleras?	a. Las escaleras siempre son las estructuras más fuertes	
	b. El pánico puede causar pisoteos, salidas bloqueadas y caída de escombros	x
	c. Los docentes guiarán a la multitud de todas formas	
	d. Las réplicas hacen que las multitudes se calmen	
2. ¿Qué hace que el humo de un incendio forestal dentro de la escuela sea particularmente mortal?	a. Es solo dióxido de carbono y desaparece rápidamente	
	b. Reduce la visibilidad pero no tiene impacto tóxico	
	c. Transporta gases tóxicos como CO, HCN, HCl que pueden causar asfixia y confusión	x
	d. Los bomberos siempre llegan antes de que se propague el humo	
3. ¿Por qué los estudiantes deberían evitar correr al sótano durante una fuga química?	a. Los productos químicos siempre explotan en los sótanos	
	b. Los sótanos son demasiado pequeños para contener a muchos estudiantes	
	c. Muchos gases tóxicos (por ejemplo, H <sub>2</sub> S, cloro) son más pesados que el aire y se acumulan en espacios bajos	x
	d. Los docentes normalmente no pueden abrir las puertas del sótano	
4. Durante un apagón repentino en una escalera escolar llena de gente, ¿cuál	a. Correr más rápido que los demás para salir	
	b. Congelarse brevemente, sujetarse de la barandilla y dejar que los ojos se adapten	x
	c. Esperar pasivamente hasta que vuelva la luz	



debería ser la primera acción?	d. Gritar pidiendo ayuda inmediatamente	
5. ¿Cuál es el mayor riesgo durante un brote de Salmonella en el comedor escolar?	a. Los estudiantes se vuelven somnolientos	
	b. Beber tanta agua como sea posible genera aglomeraciones cerca de los lavamanos	
	c. Solo provoca dolor de estómago a corto plazo	
	d. Deshidratación severa y pánico que se extiende cuando muchos estudiantes se enferman a la vez	x
6. Según el archivo de Apoyo para Educadores, ¿por qué es eficaz la Simulación de Roles (“Pánico en el Pasillo”)?	a. Divierte más a los estudiantes que la teoría	
	b. Ayuda a los estudiantes a practicar decisiones individuales durante el pánico masivo	x
	c. Evita la implicación emocional de los estudiantes	
	d. Sustituye la necesidad de cuestionarios	
7. En el Simulacro de Toma de Decisiones con Cartas de Escenario, ¿qué habilidad se fortalece principalmente?	a. Memorizar procedimientos de emergencia Predecir riesgos y defender las decisiones de supervivencia Esperar órdenes oficiales de evacuación Seguir las acciones de la mayoría	
	b. Memorizar procedimientos de emergencia Predecir riesgos y defender las decisiones de supervivencia Esperar órdenes oficiales de evacuación Seguir las acciones de la mayoría	x
	c. Memorizar procedimientos de emergencia Predecir riesgos y defender las decisiones de supervivencia Esperar órdenes oficiales de evacuación Seguir las acciones de la mayoría	



	<p>d. Memorizar procedimientos de emergencia Predecir riesgos y defender las decisiones de supervivencia Esperar órdenes oficiales de evacuación Seguir las acciones de la mayoría</p>	
8. Why is Tilly Smith's tsunami story used in Module 24?	a. To show how geography exams are designed	
	b. To illustrate how early knowledge and initiative can save lives	x
	c. To replace the role of teachers in disasters	
	d. To compare tsunamis with earthquakes	
9. According to Engagement Tips, what should educators avoid when discussing disasters?	a. Asking judgmental questions like "Why didn't they escape?"	x
	b. Using early warning cues as discussion triggers	
	c. Allowing learners to share personal experiences	
	d. Balancing practical and emotional activities	
10. Which adaptation strategy is recommended for blended delivery of Module 24?	a. Only online lectures with no interaction	
	b. Separate in-person and online learners completely	
	c. Combine classroom drills with online teamwork on case studies	x
	d. Avoid real disaster examples to prevent stress	







**Yourwebsitename.eu**

Follow us



Co-funded by  
the European Union